

Le cyberharcèlement : l'expliquer et le prévenir en contexte scolaire

Résumé

Ce travail porte sur le cyberharcèlement et s'oriente principalement sur la prévention de ce phénomène en contexte scolaire. Le cyberharcèlement est défini dans ce travail comme étant une répétition d'agressions réalisées à l'aide de téléphones portables et d'ordinateurs par un ou plusieurs individus dans le but de nuire à la victime. Cette définition choisie est inspirée de divers auteurs, tels que Bellon et Gardette (2014) ainsi que Blaya (2006) et devrait permettre une analyse du phénomène pertinente sous l'angle des Sciences de l'Éducation. Ce travail veut attirer l'attention sur les éléments essentiels pour qu'une prévention dans le contexte scolaire ait un impact positif, que ce soit pour le cyberharceleur, la cybervictime ou les cybertémoins. À l'aide du modèle bioécologique de Bronfenbrenner (1979) et la théorie sociocognitive de Bandura (1986), il sera montré qu'il ne suffit pas de prévenir et d'intervenir en contexte scolaire pour lutter contre le cyberharcèlement mais qu'une vision plus macrosystémique est nécessaire. En effet, l'analyse des interactions entre divers acteurs, tels que les élèves, les parents, l'école ou encore les instances de direction est essentielle pour une prise en charge optimale du cyberharcèlement. Outre les pistes qu'offre ce travail pour comprendre comment il faut agir pour sensibiliser les jeunes adolescents, il aboutit à un exemple concret (Roy & Beaumont, 2013) suggérant aux enseignants une manière de procéder pour prévenir et intervenir en cas de cyberharcèlement.

Mots-clés

Cyberharcèlement – Prévention – Contexte scolaire